

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова (МБОУ СОШ №2 г. Усмани)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Г. А. Прибыткова

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Приказ № 409 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
« ЭКОЛИДЕР»
(Возраст детей 11-14 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -1ГОД

АВТОР ПРОГРАММЫ:
Богатырёва Жанна Юрьевна, педагог ДО

Усмани, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
4. Содержание программы
5. Оценочные и методические материалы
6. Организационно-педагогическое обеспечение
7. Планируемые результаты
8. Список литературы

Приложение :

1. Рабочая программа курса «Экологическая грамотность»
2. Рабочая программа курса «Экологическое просвещение»
3. Рабочая программа воспитания
4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколидер» имеет естественно-научную направленность.

Одной из ведущих задач экологического образования школьников в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек - часть живой природы; его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной.

До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа «Эколидер»

- Федеральный закон от 29.12. 2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);
- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями 13 октября 2017 г., 20 ноября 2018 г., 30 марта 2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007г. № 06-11;

Новизна данной программы заключается в том, что ее реализация способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Эколидер» естественно-научной направленности состоит в том, что в настоящее время необходимо формировать у детей экологическую культуру, как социально необходимое нравственное качество личности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, городской парк, берег реки и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе её изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Задачи:

- **образовательные:** научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования, научить работать со справочниками и определителями, научить оформлять исследовательские работы.
- **развивающие:** развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, развивать духовную потребность в общении с природой, сознание ее облагораживающего воздействия, развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
- **воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма, воспитывать аккуратность, вежливость, формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний

Отличительной особенностью программы является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся и разработана с учетом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 11-14 лет.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для воспитанников 11-14 лет и направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие широких познавательных интересов и творчества.

Объём программы- 37 часов

Формы обучения и виды занятий.

Учебная работа:

- беседа
- лекция
- экскурсия
- лекция
- консультация
- исследовательская работа

Воспитательная работа:

- экологические уроки, акции
- встречи, сборы

Срок освоения программы- 1 год

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 45 мин. Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколидер» рассчитана на 37 часов в год и включает в себя 2 курса.

Первый курс « Экологическая грамотность» рассчитан на 16 часов и направлен на знакомство учащихся с экологическими понятиями и определениями.

Второй курс « Экологическое просвещение» рассчитан на 21 час и направлен на реализацию индивидуальных исследовательских проектов, формирующих потребность соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

№п/п	Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	« Экологическая грамотность»	16	Презентация по изучению природы Липецкой области
2.	« Экологическое просвещение»	21	Совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края.
итого	количество занятий в год	37	

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебного курса « Экологическая грамотность» является оформление авторских презентаций по изучению природы Липецкой области.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебного курса «Экологическое просвещение» является совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	5-8 классы (11-14 лет)
Продолжительность учебного года	37 недель
Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	30.05.2025г.
Количество часов в неделю	1 час
количество часов в год	37 часов
Организация занятий	Вторник 14.00-14.45
Продолжительность занятий	45 минут.
Сроки промежуточной аттестации	с 15.05.2024г. по 19.05.2025г.

Расписание работы объединения дополнительного образования «Эколидер» МБОУ СОШ №2 в 2024-2025 уч.г.

Наименование объединения	Ф.И.О. руководителя	Дни недели	Время проведения	Место проведения	Кол-во часов ДО	Класс
направление						
Естественно-научное						
«Эколидер»	Богатырева Жанна Юрьевна	вторник	14.00-14.45	Кабинет № 20	1ч.	5-8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Экологическая грамотность»

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым -5ч.

Тема 1. Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю. -1ч.

Изучение этой темы направлено на развитие важного метода познания — экологического мышления.

Тема2. Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами. -1ч .

В этой теме закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»

Тема3. Места экологической опасности в Липецком районе. Работа с картой района (условные знаки, определение расстояний и пр.)-1ч.

Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению.

Тема4. Строение Земли. Работа с пластилином.-1ч.

Изучение модели Земли глобус, рельеф и водное пространство , соотношение воды и суши посредством изготовления модели Земли из пластилина .

Тема5. Хартия Земли. Общее знакомство.-1ч.

Знакомство со строением земной коры, моделью Земли.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого-7ч.

Тема6. Основные принципы Хартии Земли.-1ч

Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.

Тема7. Ресурсосбережение. Виды ресурсосбережения.-1ч.

Знакомство с понятием ресурсосбережение, его видами. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.

Тема8. Полезные ископаемые и их рациональное использование.-1ч.

Обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения.

Тема9. Движения Земной коры. Техногенное выветривание горных пород-1ч.

Развитие обще учебных умений целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации.

Тема10. Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер России.-1ч.

Формирование культуры использования воды , знакомство с разнообразием водных объектов на Земле .

Тема11. Рациональное использование биологических ресурсов.-1ч.

Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Тема12. Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.-1ч.

Знакомство с работами великих ученых, в частности Докучаевым В.В. и его науки о почвах.

Раздел3. Экологическая безопасность в природной среде- 4ч.

Тема 13. Почвы и их рациональное использование.-1ч.

Формирование культуры бережного отношения к почвам родного края , понятия разнообразий видов почв.

Тема 14. Деятельность человека для сохранения качества окружающей среды.-1ч.

Изучение этой темы предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»).

Тема15. Природа родного города. Работа с атласом Липецкой области.-1ч.

Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации.

Тема16. Водоемы Липецкой области. Работа с атласом Липецкой области.

Презентация по изучению природы Липецкой области -1ч.

Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Учебный курс « Экологическое просвещение» -21ч

Раздел 1. «Мой вклад в экологическое просвещение» - 11ч.

Тема 1. Правила экологически грамотного поведения. Викторина. -1ч.

Выявление знания правил экологически правильное поведение на природе. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Тема2. Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. - Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.-1ч.

Знакомство с разнообразием живых форм планеты .

Тема3. Участие в конкурсе по благоустройству территории ОУ -1ч.

Вовлечение детей в трудовые , экологические дела по благоустройству, знакомство с правилами посадки и уборки цветочных насаждений

Тема 4. Создание презентаций на тему: «Экологическая грамотность»- 1ч.

Реализация индивидуальных просветительских проектов, направленных на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема5. Выпуск буклета «Наш дом – Земля»-1ч.

Обобщение знаний об экологической культуре школьника.

Тема 6. Подготовка к выступлению в 8 классах -1ч.

Обобщение опыта , проведение экологических мероприятий в других классах. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

Тема7. Уборка памятников, обелисков закреплённой территории -1ч.

Вовлечение ребят в практические экологические дела школы, с целью воспитания бережного отношения к прошлому родного края .

Тема 8. Участие в акции « С любовью к России мы делами добрыми едины»-1ч.

Тема 9. Участие в районной экологической конференции -1.

Реализация индивидуальных просветительских проектов, направленных на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема 10. Выступление в 7-9 классах на тему: «Экологическая грамотность»-1ч.

Формировать потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема11. Итоговое повторение изученного курса.-1ч.

Обобщение опыта работы кружка по курсу « Экологическое просвещение»

Раздел №2 Природа в жизни человека-10ч.

Тема 12. Опасные для человека растения нашего края. Меры безопасного общения с природой. -1ч.
Знакомство с ядовитыми растениями нашего края . правила поведения в экстремальных ситуациях . оказание первой помощи при отравлении, ожогах.

Тема 13. Опасные для человека животные нашего края. Меры безопасного общения с природой. -1ч.
Изучение этой темы направлено на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании.

Тема 14. Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой. -1ч.

Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней.

Тема 15. Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека. -1ч.

В рамках темы развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе.

Тема 16. Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве. -1ч.
Формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании.

Тема 17. Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека. -1ч.

Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней.

Тема 18 . Основные природные достопримечательности нашего края. -1ч.

Формирование осознания ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.

Тема 19. Составление эколого-краеведческого экскурсионного маршрута. -1ч.

У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.)

Тема 20. Составление эколого-краеведческого экскурсионного маршрута. -1ч.

У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.)

Тема 21. Совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края -1ч.

Обобщение полученных знаний . умений и применение их в практике.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего учебного года. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, практические занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания индивидуально и коллективно.

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.;
- рекомендации по проведению исследовательских работ;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебного курса « Экологическая грамотность» является оформление авторских презентаций по изучению природы Липецкой области.

Критерии оценивания презентаций учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Эколидер»

Критерии оценки проекта	Название критерия	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной экологической проблемы (до 5 баллов)	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	От 0 до 1
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Актуальность, точность и полезность содержания.	От 0 до 1
	Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика, диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.	От 0 до 1
	Поддача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	От 0 до 2
Практическая ценность	Логика и переходы во	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой .	От 0 до 5

(до 10 баллов)	время проекта – презентации		
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы (Короткое и запоминающееся высказывание в конце.	От 0 до 5
Оформление работы (до 5 баллов)	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.	От 0 до 1
	Техническая часть	Грамматика .Наличие ошибок. Правописания и опечаток.	От 0 до 2
	Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	От 0 до 2
Итого:			20

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебного курса « Экологическое просвещение» является совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края.

Критерии оценивания исследовательской работы учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Эколидер»

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Критерии оценки проекта Актуальность поставленной экологической проблемы (до 5 баллов)	Содержание критерия оценки	Количество баллов
	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
Практическая ценность (до 10 баллов)	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной	От 0 до 2

	естественно-научной области.	
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование архивных материалов	От 0 до 2
	Наличие эколого -краеведческого материала	От 0 до 2
Оформление работы (до 5 баллов)	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 1
	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 1
	Информационные источники	От 0 до 1
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 1
Итого:		20

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, утверждаются приказом директора МБОУ СОШ №2 г.Усмани.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение
Наглядные материалы - «Экологические плакаты» - Запрещающие знаки в лесу, на водоёме, и т.д. - Презентации на экологическую тему -«Плакаты» - «Листовки» -«Буклеты»	проектор-1шт фильмы -3шт документальные фильмы -3шт книги журналы газеты

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В его обязанности входит преподавание по дополнительным программам, методическое и педагогическое сопровождение их реализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать :

- Что изучает экология;
- Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.И. Крорбкин, Л.В. Передельский Экология в вопросах и ответах / изд-во «Феникс 2010 г.
2. Т.Д. Стрельникова, Н.В. Пешкова География Липецкой области / Липецк 2006г.
3. В.А. Маликов Липецкая область в географических названиях / Липецк 2009г.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова
(МБОУ СОШ №2 г.Усмани)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Экологическая грамотность» к дополнительной общеразвивающей программе
« ЭКОЛИДЕР»
естественно-научной направленности

(Возраст детей 11-14 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 16 часов

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Богатырёва Жанна Юрьевна, педагог ДО

г. Усмани -2024г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- называть предмет изучения науки экологии;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой;
- приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности;
- называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).

Учащиеся должны уметь:

- в ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек;
- доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека;
- выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования;
- описывать личный опыт экологически грамотного поведения;
- участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым -5ч.

Тема 1. Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю. -1ч.

Изучение этой темы направлено на развитие важного метода познания — экологического мышления.

Тема2. Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами. -1ч .

В этой теме закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»

Тема3. Места экологической опасности в Липецком районе. Работа с картой района (условные знаки, определение расстояний и пр.)-1ч.

Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению.

Тема4. Строение Земли. Работа с пластилином.1ч.

Изучение модели Земли глобус, рельеф и водное пространство , соотношение воды и суши посредством изготовления модели Земли из пластилина .

Тема5. Хартия Земли. Общее знакомство.-1ч.

Знакомство со строением земной коры, моделью Земли.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого-7ч.

Тема6. Основные принципы Хартии Земли.-1ч

Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.

Тема7. Ресурсосбережение. Виды ресурсосбережения.-1ч.

Знакомство с понятием ресурсосбережение, его видами. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.

Тема8. Полезные ископаемые и их рациональное использование.-1ч.

Обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения.

Тема9. Движения Земной коры. Техногенное выветривание горных пород-1ч.

Развитие обще учебных умений целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации.

Тема10. Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер России.-1ч.

Формирование культуры использования воды , знакомство с разнообразием водных объектов на Земле .

Тема11. Рациональное использование биологических ресурсов.-1ч.

Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Тема12. Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.-1ч.

Знакомство с работами великих ученых, в частности Докучаевым В.В. и его науки о почвах.

Раздел3. Экологическая безопасность в природной среде- 4ч.

Тема 13. Почвы и их рациональное использование.-1ч.

Формирование культуры бережного отношения к почвам родного края , понятия разнообразий видов почв.

Тема 14. Деятельность человека для сохранения качества окружающей среды.-1ч.

Изучение этой темы предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»).

Тема15. Природа родного города. Работа с атласом Липецкой области.-**1ч.**

Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации.

Тема16. Водоемы Липецкой области. Работа с атласом Липецкой области.

Презентация по изучению природы Липецкой области -**1ч.**

Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
		Теоретич.	Практич
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым	5	3	2
Тема1. Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю.	1	1	-
Тема 2. Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами.	1	1	
Тема 3. Места экологической опасности в Липецком районе. Работа с картой района (условные знаки, определение расстояний и пр.)	1	1	-
Тема 4. Строение Земли. Работа с пластилином.	1		1
Тема 5 .Хартия Земли. Общее знакомство.	1		1
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	7	6	1
Тема 6. Основные принципы Хартии Земли.	1	1	-
Тема7. Ресурсосбережение. Виды ресурсосбережения.	1	1	-
Тема8.Полезные ископаемые и их рациональное использование	1	1	-
Тема9. Движения Земной коры. Техногенное выветривание горных пород-	1	1	-
Тема10. Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер России.	1	1	
Тема11. Рациональное использование биологических ресурсов.	1	1	
Тема12. Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.			1
Раздел 3. Экологическая безопасность в природной среде.	4	3	1
Тема 13. Почвы и их рациональное использование.	1	1	-
Тема 14. Деятельность человека для сохранения качества окружающей среды.	1	1	-
Тема 15. Природа родного города. Работа с атласом Липецкой области.	1	1	

Тема16. Водоемы Липецкой области. Работа с атласом Липецкой области. Презентация по изучению природы Липецкой области.	1		1
ИТОГО	16	13	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экологическое просвещение» к дополнительной общеразвивающей программе
«ЭКОЛИДЕР»
естественно-научной направленности

(Возраст детей 11-14 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 21 час

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Богатырёва Жанна Юрьевна, педагог ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма.

Учащиеся должны уметь:

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Раздел №1 Мой вклад в экологическое просвещение-11ч

Тема 1. Правила экологически грамотного поведения. Викторина. -1ч. Выявление знания правил экологически правильного поведения на природе. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Тема 2. Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. - Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.-1ч. Знакомство с разнообразием живых форм планеты .

Тема3. Участие в конкурсе по благоустройству территории ОУ -1ч. Вовлечение детей в трудовые , экологические дела по благоустройству, знакомство с правилами посадки и уборки цветочных насаждений

Тема 4. Создание презентаций на тему: «Экологическая грамотность»- 1ч. Реализация индивидуальных просветительских проектов, направленных на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема5. Выпуск буклета «Наш дом – Земля»-1ч.Обобщение знаний об экологической культуре школьника.

Тема 6. Подготовка к выступлению в 8 классах -1ч. Обобщение опыта , проведение экологических мероприятий в других классах. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

Тема 7. Уборка памятников, обелисков закреплённой территории -1ч. Вовлечение ребят в практические экологические дела школы , с целью воспитания бережного отношения к прошлому родного края .

Тема 8. Участие в акции « С любовью к России мы делами добрыми едины»-1ч.

Тема 9. Участие в районной экологической конференции -1ч. реализация индивидуальных просветительских проектов, направленных на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема 10. Выступление в 7-9 классах на тему: «Экологическая грамотность»-1ч. Формировать потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Тема11. Итоговое повторение изученного курса.-1ч. Обобщение опыта работы кружка по курсу « Экологическое просвещение»

Раздел №2 Природа в жизни человека-10ч.

Тема 12. Опасные для человека растения нашего края. Меры безопасного общения с природой.-2ч. Знакомство с ядовитыми растениями нашего края . правила поведения в экстремальных ситуациях . оказание первой помощи при отравлении, ожогах.

Тема 13. Опасные для человека животные нашего края. Меры безопасного общения с природой.-2ч. Изучение этой темы направлено на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании.

Тема 14. Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой. -2ч. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней.

Тема 15. Звуки природы. Благоприятное влияние определенных звуков на здоровье человека.-2ч. В рамках темы развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе.

Тема 16. Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве.-1ч. Формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-

эмоциональном общении с природой, её познании.

Тема 17. Совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края- **2ч.**
Обобщение полученных знаний . умений и применение их в практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
« ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
		Теоретич.	Практика
Раздел 1. «Мой вклад в экологическое просвещение» - 22 ч.	11	6	5
Тема 17. Правила экологически грамотного поведения. Викторина.	1	1	
Тема 18.Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. - Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.	1	1	
Тема19.Участие в конкурсе по благоустройству территории ОУ	1	1	
Тема 20.Создание презентаций на тему: «Экологическая грамотность»	1	1	
Тема 21.Выпуск буклета «Наш дом – Земля»	1		1
Тема 22.Подготовка к выступлению в 8 классах	1	1	
Тема 23. Уборка памятников, обелисков закреплённой территории	1		1
Тема 24.Участие в акции « С любовью к России мы делаем добрыми едины»	1		1
Тема 25.Участие в районной экологической конференции	1		1
Тема 26.Выступление в 7-9 классах на тему: «Экологическая грамотность»	1	1	
Тема 27 .Итоговое повторение изученного курса.	1		1
Раздел №2 «Природа в жизни человека» - 20 ч.	10	9	1
Тема 28.Опасные для человека растения нашего края. Меры безопасного общения с природой.	1	1	
Тема 29.Опасные для человека животные нашего края. Меры безопасного общения с природой.	1	1	
Тема 30.Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой.	1	1	
Тема 31.Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека.	1	1	
Тема 32. Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве.	1	1	
Тема 33.Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека.	1	1	

Тема 34 .Основные природные достопримечательности нашего края.	1	1	1
Тема 35.Составление эколого -	2	1	
Тема 35.Составление эколого - краеведческого экскурсионного маршрута.	1	1	1
Тема 36.Составление эколого - краеведческого экскурсионного маршрута.	1		
Тема 37. Совместная исследовательская работа об экологических проблемах Усманского края.	1	1	
ИТОГО	21	15	6

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности
«Эколидер»
(Возраст детей 11-14 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 1 ГОД

АВТОР ПРОГРАММЫ:
Богатырева Жанна Юрьевна , педагог ДО

Пояснительная записка.

Экологическому воспитанию принадлежит важное место во всестороннем развитии детей.

Расширить понятие дома, помочь ребёнку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, беречь и умножать прекрасное на Земле. Именно в это время сознание учащегося широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социально-педагогического воспитания. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Общение с природой положительно влияет на человека, будит в нём лучшие качества. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Раннее экологическое образование помогает формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Проблема формирования экологического мышления является очень **актуальной**, поскольку современное общество пришло к пониманию необходимости бережного отношения к природе.

Программа «Эколидер» относится к **естественно - научной направленности**. Она нацелена на воспитание у детей бережного отношения к природе, которое возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными методами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Дать представление об окружающей природе, происходящими в ней в разное время года изменениями.

2. Показать многообразие растительного и животного мира на Земле.
3. Показать многообразие растительного и животного мира на Земле.
4. Развивать у детей познавательный интерес, умение наблюдать, логически мыслить.
5. Прививать бережное, гуманное отношение к природе и ко всему живому.
6. Воспитывать культуру поведения в природе.
7. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, чувство патриотизма.

2. Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Профориентация»- направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Основные школьные дела» - это главные традиционные дела объединения, в которых принимает участие большая часть учащихся, в которые входят календарные праздники и традиционные конкурсы, смотры и выставки.

«Социальное партнерство»- школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

«Профилактика и безопасность» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

Вариативные модули:

«Добровольческая деятельность» – это участие воспитанников объединения в общественно-полезных делах, деятельности на благо природе и социального окружения в целом.

3. Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализация и саморазвитие учащихся

Формы:

1. коллективное творчество
2. сотрудничество
3. индивидуальная работа
4. экскурсия

Методы:

1. словесный метод (рассказ, беседа)
2. наглядный метод (показ, демонстрация)
3. частично-поисковый метод (игра, конкурс)
4. исследовательский метод
5. эвристический метод
6. проблемный метод

Оценки результатов воспитания, социализация и саморазвитие учащихся:

1. Анализ анкет учащихся
2. Отзывы родителей
3. Опрос учащихся
4. Тестирования.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Эколидер»
на 2024-2025 учебный год**

Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Место и время проведения
«Профориентация»	Участие в районном конкурсе-выставке трудовых дел школьников «Урожай-2024»	Конкурс	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, сентябрь
	Участие в районной творческой выставке-конкурсе «Вместо елки - новогодний букет»»	Выставка	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, декабрь
	Подготовка к участию в акции «Зеленая планета»	Акция	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, октябрь
«Основные школьные дела»	Тематические классные часы в рамках Мы Россия!	Классные часы	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, сентябрь
	Подготовка к проведению Дня города и района: -оформление творческой выставки; - конкурс рисунков и фотографий «Мой любимый край»; - проведение тематических классных часов и др.	Конкурсы Классные часы выставки	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, сентябрь
	Участие в проведении общешкольного праздничного концерта «День Учителя»	выставка	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, октябрь
	«Золотая осень»: Праздник Осени.	Конкурс поделок	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, октябрь
	Участие в проведении общешкольного мероприятия «День Матери»	Конкурс поздравительных открыток	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, ноябрь
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по	Конкурсы Акция	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, март	

	поздравлению мам, бабушек, девочек		
	Акции Победы «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.д.	Акции Конкурсы	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, май
«Социальное партнерство»	Организация экскурсии на предприятия г.Усмани: «Швейная фабрика», ООО «ЛЭД» ОП «Усмань»	Экскурсии	«Швейная фабрика», ООО «ЛЭД» ОП «Усмань», в течение года
	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»	Проект	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, Центр поддержки одаренных детей «стратегия», в течение года
«Профилактика и безопасность»	Единый урок «Заповедные уголки нашей Родины»	Ролевая игра	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, декабрь
	Классные часы, посвященные месячнику по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, ПАВ, пропаганде ЗОЖ	Классный час	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, в течение года
	Организация и проведение индивидуальных бесед по профилактике правонарушений с учащимися, требующих индивидуального контроля	Беседы, тренинги, ролевые игры	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, в течение года
«Добровольческая деятельность»	Акция «Квартирки для птички»»	Изготовление кормушек	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, ноябрь
	Новый год в школе «Мастерская Деда Мороза»: украшение кабинетов,	Конкурсы	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, декабрь

	оформление окон, конкурс рисунков, поделок		
	Участие в экологической акции «Чистый берег»	Акция	МБОУ СОШ №2 г.Усмани, февраль