

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от «31» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Г.А.Прибыткова
Приказ №131 от «31» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г.Усмани
Липецкой области имени
Героя Советского Союза М.П.Константинова**



2023 год

Оглавление



1. Аналитическая часть.	Стр. 3-4
1.1. Общие сведения.	Стр.3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	Стр.3-4
2. Оценка системы управления школой.	Стр. 5-7
2.1. Структура управления образовательным учреждением.	Стр.5
2.2. Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической работы в школе.	Стр.5-6
2.3. Оценка социальной работы школы.	Стр.6
2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы.	Стр.6-7
2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.	Стр.7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	Стр. 8-15
3.1. Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения.	Стр.8-9
3.2. Оценка состояния дополнительного образования.	Стр.10
3.3. Оценка качества подготовки учащихся.	Стр.10-15
3.4. Оценка востребованности выпускников.	Стр.15
4.Оценка организации учебного процесса.	Стр.16-19
4.1. Оценка условий осуществления образовательного процесса.	Стр.16
4.2. Оценка содержания образования в образовательном учреждении.	Стр. 16-17
4.3. Оценка организации обучения по программам специального (коррекционного) обучения.	Стр. 18
4.4. Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.	Стр. 19
5.Оценка качества кадрового и обеспечения школы.	Стр.20-21
5.1.Оценка кадрового обеспечения.	Стр.20
5.2. Оценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.	Стр.20-21
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	Стр.22-23

6.1. Структура методической работы. Стр.22

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
Стр.22-23



7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. Стр.24

7.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. Стр.24

8. Оценка качества материально-технической базы. Стр.25-27

8.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса. С.25-27

8.2. Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Стр.27

8.3. Оценка состояния территории школы и мер по физической защите объекта. Стр.28

8.4. Оценка состояния оснащения учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ. Стр.29-30

9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации. Стр.31

9.1. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации. Стр.31

10. Оценка качества организации питания. Стр.32-33

10.1. Оценка качества организации питания. Стр.32-33

11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования. Стр.34-35

11.1. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования. Стр.34-35

12. Анализ показателей деятельности школы. Стр.36-37

13. Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Стр.38

1. Аналитическая часть

Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П.Константинова было проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.



1.1. Общие сведения.

1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Место нахождения: Липецкая область, город Усмань, улица Радищева, дом 50

1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Липецкая область, город Усмань, улица Радищева, дом 50

1.7. Телефон: (84747)23041, (84747)23930

1.8. e-mail: 4bnadehda@gmail.com

1.9. Сайт: 2school.edusite.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1024800731669

1.2.2. ИНН:

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 4816004399

1.2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Устав ОУ утверждён Учредителем 17 сентября 2019г, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №3 по Липецкой области 26 сентября 2019г за ГРН 2194827242707

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): № 520 от 02 декабря 2013г., бессрочно, серия РО номер 001946



1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): № 043 от 30 октября 2014г. по 30 октября 2026г. серия 48А01 номер 0000236

1.2.6. Информация о документации организации:

В школе ведётся документация регламентирующая деятельность образовательного учреждения: программа развития, образовательные и рабочие программы, учебные планы, личные дела учащихся, локальные акты, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие.

В Учреждении имеется книга движения обучающихся, учебный план; календарный учебный график реализации образовательной программы; рабочие программы. В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

1.2.7. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений.

В документации школы содержится книга приказов по личному составу.

Документом, оформляющим соглашение между работодателем и работником, является трудовой договор и дополнительное соглашение к трудовому договору.

В Учреждении имеется в наличии Коллективный договор между администрацией и коллективом МБОУ СОШ №2 г. Усмани; правила внутреннего трудового распорядка.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 г. Усмани располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2. Оценка системы управления школы

2.1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия).



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание, советы родителей и учащихся. Работа велась в соответствии с планом работы и наделенными полномочиями. В управлении Школой участвует **Учредитель** в рамках своей компетенции на основании действующего законодательства.

В школе по инициативе работников действует профессиональный союз. План работы школы на 2022 год выполнен.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Органами самоуправления в школе является Школьный парламент, Президент, советники по отдельным направлениям работы.

Парламент координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу учащихся. В своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения и Положением.

Выводы: структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет образовательному учреждению в инновационном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

2.2. Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической работы в школе.

Основной целью психолого-медико-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2022 году было проведено 2 заседания психолого-медико-педагогического консилиума школы, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. По заключению школьного консилиума на прохождение обследования в ЦПМПК г. Липецка были направлены 4 обучающихся, из них:

-на определение образовательного маршрута- 4 человека;

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса психолога, дефектолога, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 31 декабря 2022 года таких учащихся 3.



Выводы: наличие в школе детей с особыми образовательными потребностями требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми; применения современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения; обеспечения возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

2.3. Оценка социальной работы школы.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Особое место в воспитательном компоненте школы отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитание законопослушного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений (профилактика административного и уголовного законодательства, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика ж/д травматизма, правила поведения на водоёмах, противопожарная безопасность и др.)
- 2.Профилактика суицидального поведения
- 3.Профилактика экстремизма и терроризма
- 4.Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, буллинга

Выводы: оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, находящимся в социально опасном положении. В ОУ активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Усманского муниципального района Липецкой области.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы.

В школе ведется работа по реализации проекта «Школа и семья – вместе». Эффективными мерами профилактической работы остаются индивидуальные разъяснительно-профилактические беседы с родителями, посещение семей по месту жительства, работа родительского патруля, оказание добровольной материальной помощи малоимущим семьям, а также семьям, оказавшимся в

трудной жизненной ситуации. Школьной службой примирения «Альтернатива» проведено 4 восстановительных программы. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей «группы риска». На заседаниях Совета родителей и общешкольных родительских собраниях рассматриваются вопросы по воспитанию и обучению безопасному поведению учащихся. В социальной сети в Контакте и одноклассниках создана группа взаимодействия школы и семьи.



Выводы: работа направлена на реализацию проекта «Школа и семья – вместе». Необходимо предусмотреть внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы; проведение экскурсий с целью ознакомления родителей с деятельностью школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Во исполнение государственной политики в области здорового питания детей 100 % учащихся получают горячее питание. Дети начальных классов за счет средств федерального бюджета обеспечиваются бесплатным горячим питанием. За счёт регионального бюджета организовано двухразовое питание для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и детей из многодетных семей, а также учащиеся 1-4 классов из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня и детей участников СВО. Создана группа для родителей в Телеграмм канале «Организация питания в МБОУ СОШ №2 г.Усмани». Обучающимся на дому по заключению лечебно-профилактических учреждений, выплачивается компенсация родителям (законным представителям) за питание и на приобретение рабочих тетрадей и учебных пособий.

Выводы: в школе созданы все условия для соблюдения законодательных норм по предоставлению льгот для учащихся из многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей из малообеспеченных семей, детей, посещающих группу продленного дня. Нарушений законодательства не допущено.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы).



С 01.09.2022г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году реализовывались мероприятия, проводимые школьными объединениями Юнармия, РДШ, волонтерским отрядом «Возрождение», «Орлята России». Члены Совета учащихся школы стали организаторами ключевых общешкольных дел. В реализацию внеурочной деятельности включены такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-

полезные практики, олимпиады и другие. Ребята 9-х классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», участвовали в выездных профессиональных пробах на базе Усманского филиала Липецкого медицинского колледжа, Усманского многопрофильного колледжа, Усманского промышленно-технологического колледжа.



Проведены встречи с выпускниками школы, которые сейчас обучаются в высших военных заведениях. Ключевым направлением в работе ученического самоуправления стала добровольческая (волонтерская) деятельность. Ребята активно участвовали во всероссийской акции «Зеленая весна» и информационно освещали ход акции в социальных сетях (ВК), а также в аналогичной акции «Чистый двор» и другие. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах мониторинга, проведенного в 2022 году. Работа с родителями была направлена на совместную деятельность с целью личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся школы. С целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы в социальной сети «ВК» созданы разновозрастные сообщества школьников, педагогов и родителей. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября 2022г. стали реализовывать курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация и основы предпринимательства» и предметные курсы.

Выводы: анализ воспитательной деятельности школы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2022 учебный год, решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Необходимо формировать систему массовых мероприятий, усилить информационно-просветительскую деятельность в вопросах формирования навыков безопасного поведения. Особое внимание уделить индивидуальной работе с семьями детей, склонных к правонарушениям и преступлениям.

3.2. Оценка состояния дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Система дополнительного образования развивается в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

Художественное: «Миксданс», «Ультрамарин», «Позитив», «Хрустальная нота», театральная студия «Extrem».

Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Настольный теннис», «Рубеж».

Туристско-краеведческое: музей «История школы».

Техническое: «Юные мастера».

Естественно-научное: «Эколидер».

В школе действует модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Усманского муниципального района по организации внеурочной деятельности учащихся школы по различным направлениям через открытое образовательное пространство.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Итоги опроса 650 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое — 45%, техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 28%. Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. Охват дополнительным образованием составил 550 учащихся (85 % учащихся).

Выводы: дополнительное образование школы соответствует современным требованиям общества, направлено на развитие творческих и индивидуальных способностей ребенка, формирует целеустремленность, самостоятельность, лидерские качества.

3.3. Оценка качества подготовки учащихся

В 2022 г. аттестации подлежали 594 обучающихся 2-11 классов. Уровень обученности составил 99,5%; качество знаний – 45,4%. 315 учеников школы обучается на «4» и «5». Динамика качественных и количественных показателей во всех параллелях находится в пределах нормы. Важным показателем деятельности образовательной организации является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году все 78 выпускников 9 классов успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам проверки итогового сочинения 19 обучающихся 11 класса получили «зачёт» и приняли

участие в ГИА выпускников в формате ЕГЭ. Аттестаты о среднем образовании получили 19 выпускников из них аттестат с отличием - 4 человека, что составило 21 % от общей численности выпускников. Обучение было организовано по 3 профилям: технологический профиль; социально-экономический профиль; естественно-научный профиль.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020-2022 учебного года (средний балл)

Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №2 г.Усмани за 2020-2022г

	Матем. база	Матем. проф.	Русский язык.	Обществовед.	История	Биология	Химия	Физика	География	Литература	Информатика	Английский язык.
2020	100% качество	55	75	68	66	77	81	55	-	65	83	64
2021	100% качество	46	74	52	62	67	82	51	66	73	67	55
2022	100%	58	72	59	53	75	88,5	60			90	

Участники экзаменов с высоким уровнем подготовки:

Предмет	2022	Баллы
Русский язык	Кирина Алина	91
Информатика	Крючков Дмитрий	90
Химия	Исаева Юлия	95

Четыре выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», на ГИА-11 Колесников Антон и Бурых Ангелина не подтвердили высокий уровень знаний по математике.

ФИ ученика	Русский язык	Матем	История	Общество	Физика	Английский язык	Биология	Химия	Информатика
Исаева Юлия	70	5					76	95	
Кирина Алина	91	5	81			84			
Леонова Мария	87	5					74	82	
Крючков Дмитрий	89	80			68				90
Бурых Ангелина	89	66		74	83				
Колесников Антон	88	64		70					

Выводы: анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствует, что средние баллы результатов в МБОУ СОШ №2 г.Усмани выше или равны средним результатам муниципалитета по всем предметам, результаты медалистов не удовлетворяют требованиям.

Анализ результатов ВПР

Количество участников ВПР в МБОУ СОШ №2 г.Усмани в 2022 году

В 2022 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень в связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции COVID-19. В связи с этим учащиеся выполняли всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего учебного года.

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		всего
Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников	Кол-во участников
РУ	54	РУ	52	РУ	58	РУ	69	РУ	51	284
МА	55	МА	51	МА	68	МА	83	МА	46	303
ОМ	54	ИС	46	ИС	41	ИС	51	ИС	30	168
		БИ	59	БИ	55	БИ	28	БИ	25	167
				ГГ	25	ГГ	27	ГГ	23	75
				ОБ	21	ОБ	28	ОБ	23	72
						ФИ	29	ФИ	26	55
								ХИ	27	27

Доля обучающихся, не справившихся с ВПР в МБОУ СОШ №2 г.Усмани в 2022 году



Предмет	Класс	МБОУ СОШ №2	Муниципальный	Региональный	Россия
РУ	5	3,7%	11,81%	6,35%	8,63%
МА	5	1,82%	9,39%	3,42%	4,81%
ОМ	5	0%	4,22%	1,08%	2,11%
РУ	6	9,62%	14,47%	11,31%	13,25%
МА	6	5,88%	13,67%	7,69%	11,83%
ИС	6	0%	9,61%	5,37%	7,76%
БИ	6	3,39%	11,39%	6,77%	9,78%
РУ	7	8,62%	23,66%	13,92%	16,41%
МА	7	8,82%	18,63%	8,44%	13,35%
ИС	7	0%	5,7%	3,56%	6,27%
БИ	7	10,1%	17,07%	5,11%	11,31%
ГГ	7	0%	10,21%	2,99%	4,38%
ОБ	7	0%	14,45%	6,25%	7,91%
РУ	8	14,49%	16,93%	12,82%	16,32%
МА	8	7,23%	13,88%	6,72%	11,49%
ФИ	8	0%	14,74%	4,49%	10,65%
БИ	8	3,57%	4,44%	4,78%	10,05%
ИС	8	0%	22,46%	3,69%	7,26%
ГГ	8	18,52%	12,14%	7,06%	11,9%
ОБ	8	3,57%	11,82%	8,5%	11,83%
РУ	9	25,49%	20,59%	13,28%	18,4%
МА	9	15,22%	18,59%	6,5%	11,69%
ГГ	9	4,35%	14,29%	5,23%	9,98%
ФИ	9	7,69%	18,24%	4,76%	10,87%
ХИ	9	11,11%	11,69%	3,26%	6,03%
ИС	9	8,16%	9,15%	2,83%	7%
БИ	9	4,69%	7,14%	4,14%	8,04%

Выводы: результаты свидетельствуют о более низком уровне общей успеваемости и качества знаний по результатам диагностических работ в сравнении с промежуточной аттестацией. Образовательные достижения учащихся 5-х классов являются объектом пристального контроля, так как дети проходят сложный путь адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие 674 школьника, что составляет 103 % от числа учащихся. Победителей на школьном этапе – 71 учеников, что составляет 10,5% от числа участников, призеров -103 ученика – 15,4 %.

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Немецкий язык	5	1	-
География	32	3	6
Русский язык	60	6	11
Астрономия	32	-	-
Физика	34	1	-
Английский язык	23	2	2
Химия	41	4	6
ОБЖ	44	4	9
Информатика и ИКТ	7	1	-
Экология	38	2	5
Право	32	3	8
Биология	50	10	11
Обществознание	46	5	11
Физическая культура	45	8	9
МХК	13	3	4
Математика	45	2	-
История	41	5	10
Экономика	27	2	3
Технология	23	5	4
Литература	36	4	5
Итого	674	71	103

На муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников в 2022 учебном году приняли участие 174 учеников – 25,8%. Победителями стали 7 человек –

4%, призерами – 8 человек – 4,5 %. Наибольшее количество победителей и призеров подготовили учителя русского языка и географии – Крючкова Н.В., Хорошилова Н.К., Киселева О.В., Богатырева Ж.Ю., Владимирова А.В. Низкие результаты показали учащиеся по предметам физика, химия,



МХК, экономика, английский язык, астрономия, математика на школьном и муниципальном уровне. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся не принимали участие.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям МО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

3.4. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования и среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса.

Класс	Все го	ВУЗы		ССУЗы		ПУ		Будут работать	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2021г	27	26	96%	1	4%	-	-	-	-
2022г	19	19	100%	-	-	-	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Всего	10 класс		ССУЗы		ПУ		Будут работать	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2021г	68	23	34%	45	66%	-	-	-	-
2022г	78	24	31%	54	69%	-	-	-	-

Выводы: все выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании, востребованы и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования и 10 классе школы. Выпускники 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Оценка условий осуществления образовательного процесса.

Режим работы МБОУ СОШ №2 г.Усмани в 2022 году

Количество классов комплектов: 24 класса.

В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Сменность

Школа функционирует в режиме одной смены

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00 час. Подсменок – 3 А, 3Б, 3В классы- 11.50 час.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Фактическая загрузка школы превышает проектную мощность, в результате сохраняется высокая наполняемость классов.

4.2. Оценка содержания образования в образовательном учреждении (учебный план, его структура, характеристика, выполнение; нагрузка обучающихся, анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности)

- 1-е классы обучались по основной общеобразовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС НОО третьего поколения, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
- 2-4 классы школы обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. N 373; 5-е классы обучались по основной общеобразовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС НОО третьего поколения, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- 6-9 по основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N1897;
- 10- 11 классы школы по основной образовательной программе среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. N 143.



Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе. Предельная нагрузка по классам соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса. Учебные планы школы обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для подготовки поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для учащихся 2-11 классов и 33 недели для учащихся 1-х классов; продолжительность урока 45 минут. В 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 2 г.Усмани учащиеся 10-11 классов обучались по программе профильного обучения: универсальный профиль, представленный в 11 классе 2 направлениями: социально-экономическим, технологическим; в 10 классе 2 направлениями: социально-экономическим, технологическим. Профильное образование способствует овладению обучающимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения. Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями: «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности» «Профориентация, основы предпринимательства», предметная деятельность.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность уровней образования, доступность получения качественного общего образования. Эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

4.3. Оценка организации обучения по программам специального (коррекционного) обучения.



Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Наше учебное заведение работает по направлению: **«Создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»**

В 2022 году в школе обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья и 11 детей- инвалидов. Обучение было организовано по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся:

- с задержкой психического развития- 5чел.
- с умственной отсталостью -5 чел., для 1 обучающегося обучение по АООП организовано по СИПР;
- с расстройствами аутистического спектра-1 чел.;
- слабовидящие обучающиеся – 1 чел..

В школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучения детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями), для реализации которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса;
- педагогический консилиум, работают: учитель-дефектолог – Постольник Т.В., педагог- психолог Коровина А.В., учитель- логопед - Бузина О.Р.;
- в связи с организацией обучения для слабовидящей ученицы учитель-дефектолог прошла переобучение по программе «Специальное(дефектологическое) образование: «Тифлопедагогика и тифлопсихология».

Выводы: необходимо вовлекать детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, вести мониторинг их участия в системе дополнительного образования;

-укреплять материально-техническую базу, осуществлять заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4.4. Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебного процесса в МБОУ СОШ №2 г.Усмани положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные

образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.



Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах МБОУ СОШ №2 города Усмани;
- примерных программах по учебным предметам.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения. Учащиеся 1 класса не аттестуются. Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

Выводы: в результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей. На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы: уровень обученности стабилен. На первой и третьей уровнях школьного образования качество обученности выше, чем на уровне основного общего образования. Тем не менее, требуется усилить контроль за уровнем освоения образовательной программы основного общего образования, подготовкой к ГИА.

5. Оценка качества кадрового и обеспечения школы

5.1. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, в том числе 3 административных работника.



Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Однако остаётся вакансия заместителя директора по УВР. Кадровый состав достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 59%. Доля молодых специалистов в школе составила 9,5% (4 учителя). Средний возраст педагогов составляет 44,5 года. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается путем прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, творческих встречах, мастер-классах, конференциях.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

5.2. Оценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, внедрение системы профессионального роста педагогических работников. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Критерии	количество	%
Общее количество педагогических работников	42	100
Всего учителей	36	84
Педагогические работники с высшим образованием	40	95,2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 г.	42	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	40	95
высшая категория	30	71,4
первая категория	8	19
соответствие занимаемой должности	2	4
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории в 2022 уч.г.	11	26
Количество учителей в возрасте до 30 лет	5	11,6
Количество учителей до 5 лет стажа	4	9,5
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	4	9,3
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	7	16,2
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	30	69,7
Количество учителей пенсионного возраста	4	9,5
Средний возраст учителей	44,5	
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/18	
Соотношение количества педагогических работников к количеству учащихся	1/15	

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1. Структура методической работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.



Цель методической работы: создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников. Рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание методической помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства ОУ, мотивация педагогов к самообразованию.

Формы методической работы.

Коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов. Предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют». Участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;

- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;

- аттестация преподавателей;

- внутришкольный контроль. Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства.»; «Функциональная грамотность как одно из условий повышения качества знаний»; «Внедрение обновлённых ФГОС НОО , ООО и СОО».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- «Функциональная грамотность как одно из условий повышения качества знаний»;
- «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»;
- «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО: равенство возможностей получения качественного образования»;
- «Возможности проектной работы для современного урока и внеурочной деятельности»;
- Итоги участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.



Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Создан банк педагогических технологий. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях. На базе школы функционирует муниципальная «Школа молодого педагога», организовано наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации, беседы, мастер-классы и семинары: «Профессиональное развитие молодого специалиста», «Требования к организации современного урока». Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. Проводились предметные недели. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения. В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения



Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-библиотечного центра. Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован мебелью. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией с ноутбуками и планшетами, а также имеются отдельные столы. В период пандемии стало очевидным, что электронные ресурсы — главное условие для обслуживания пользователей в период самоизоляции. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой, электронными учебниками. Обновляется библиотечный фонд.

Объем фонда составляет 32064 экз.

В том числе:

- учебная литература - 18504 экз.
- художественная – 13198 экз.
- справочная - 362 экз.

Выводы: библиотечные фонды школы включают в себя необходимое количество учебно-методической литературы. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Шире использовать интернет ресурсы: виртуальные выставки, буктрейлеры, проектную деятельность, электронные учебники.

8. Оценка качества материально-технической базы ШКОЛЫ

8.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности, ресурсном обеспечении образовательного процесса и использовании материально-технической базы.

Здание образовательного учреждения было построено в 1909 году, пристройка к зданию школы в 1964 году, а спортивный зал и столовая в 2008 году. Реконструкция здания под мастерские и пристройка библиотеки в 2017 году. Здания находятся в оперативном управлении.



и пристройка библиотеки в 2017 году. Здания находятся

в оперативном управлении. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3301,8 кв.м.

Учебная площадь: 2469,2 кв.м. Площадь на одного обучающегося: 4,82 кв.м. Площадь территории-8619,4 кв.м.

Техническое состояние здания удовлетворительное.



Условия осуществления



образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы:

- 23 классные комнаты;
- кабинет швейного дела и кулинарии;
- мастерская по обработке древесины;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;





- тренажерный зал и танцевальный;

- актовый зал;
- сенсорная комната
- спортивная площадка ГТО, воркаут
- медицинский кабинет.
- столовая на 192 посадочных места.



Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой имеются 3D принтеры, робототехника, авиамодельные конструкторы. В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения



практических и лабораторных работ. Кабинеты используются по назначению. Полученное оборудование в рамках национального проекта РФ «Образование» «Цифровая образовательная среда» позволяет создать безопасную цифровую образовательную среду и профили цифровых компетенций для учащихся и



педагогов. Что позволяет внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение использовать соцсети, мессенджеры, электронный журнал, электронные школы (РЭШ, МЭШ), онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Zoom, Google Meet) . Все это позволяет работать с детьми в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Все коммуникационные системы функционируют



в нормальном режиме. Работает музей истории школы, функционирует информационно-библиотечный центр. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Территория школы оборудована малыми архитектурными формами и зонами



для отдыха учащихся. Имеется площадка ГТО «Воркаут». Спортивный зал школы используется жителями города для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Выводы: школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

8.2. Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с речевыми оповещателями, подключенными к пожарному мониторингу «ТАНДЕМ-2М» и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции с блоком бесперебойного питания, с выводом на ПЦО ОВО по Усманскому району. В системе видеонаблюдения используются 9 цифровых видеокамер SONY-960H и 1 видеорегистратор и 2 монитора. Система видеонаблюдения включает в себя видеокамеры: внешние по периметру и внутренние. Имеется система внутреннего противопожарного водопровода ПК - 6 шт.; и огнетушители. Здание оснащено электромагнитным замком М1-300 с выходом на монитор цветного видеофона L2000-OF «Виктория», системой видеонаблюдения. В рамках «Безопасный город» функционирует система видеонаблюдения использующая 2 внешние цифровые камеры, выведенные на монитор, установленный в школе. Имеется арочный металлодетектор и 2 ручных металлодетектора.

Выводы: меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности.

8.3. Оценка состояния территории школы и мер по физической защите объекта



Школа имеет въездные металлические ворота, металлическую калитку которые оборудованы запорными устройствами, 7 эвакуационных выходов. Территория благоустроена, имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляет частная

охранная организация «Титан».



Выводы: охрана объекта обеспечивается сотрудниками частной охранной организации «Титан» г.Воронежа.

8.4. Оценка состояния оснащения учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	6	6	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
5.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
6.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
7.	Кабинет математики	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
8.	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
9.	Кабинет географии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
10.	Кабинет информатики	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
11.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
12.	Кабинет технологии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
13.	Мастерские	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
14.	Спортивный зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
15.	Тренажёрный зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
16.	Сенсорная комната	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
17.	Кабинет ГПД	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
18.	Медицинский кабинет	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
19.	Актальный зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
20.	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
21.	Гимнастический зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
22.	Кабинет «Цифра»	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	

Повышению рейтинга образовательного учреждения способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база образовательного учреждения соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Ведется работа по расширению и модернизации учебно-материальной базы.



Выводы: состояние материально- технической базы общеобразовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

9. Оценка качества медицинского обеспечения школы

9.1. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации.



Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет ГУЗ «Усманская МРБ» на основе договора. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа. В 2022г. согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский и классные журналы, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья учащихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, и имеющих пагубные привычки не сокращается. В условиях пандемии осуществляется входной контроль, используются рециркуляторы, ведётся контроль за соблюдением изоляции и разъяснительная работа по вакцинации работников.

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

10. Оценка качества организации питания школьников

10.1. Оценка качества организации питания.



Обеспечение питанием учащихся осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Липецкой области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В школе сохраняется стопроцентный охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 192 посадочных места с набором необходимого технологического оборудования. Учащимся из многодетных и малоимущих семей, детям-инвалидам и с ОВЗ, учащимся, обучающимся на дому предоставляются меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами.

Учащиеся 1-4 классов в 2022г. обеспечены бесплатным горячим питанием на сумму 80 рублей. Для уч-ся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организовано двухразовое питание на сумму 80 рублей. Питание детей из многодетных семей осуществляется на сумму 55 рублей. Льготным питанием охвачено 92 человека:

-детей из многодетных семей - 77 человек, детей-инвалидов и с ОВЗ-14 человек. Организовано трехразовое горячее питание учащихся 1-4 классов, посещающих группу продленного, родители которых являются участниками специальной военной операции, на сумму 105 рублей в день. Двухразовое горячее питание для учащихся 5-11 классов осуществляется за счёт родительской доплаты - 100 человек.

В школе разработана программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся «Путь к успеху». В рамках реализации существующей программы курса в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.



Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся. Учащиеся и родители (законные представители), используя QR- код, принимают участие в мониторинге опроса удовлетворенности школьным питанием.

Закупки продукции для детского питания проводятся согласно Федеральному Закону от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О

контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Продукты питания школа получает через аукцион и Программу WEB-Торги (РИС).



Администрацией школы, работниками столовой, членами бракеражной комиссии осуществляется входной контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, сертификатов соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов и органолептическая оценка качества продукции. Обеспечен постоянный контроль за технологией и качеством приготовления пищи, санитарно-гигиеническим режимом школьной столовой. Примерное меню школьного питания размещено на официальном сайте школы и ежедневно выставляется ФУТ.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.



В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №2 г.Усмани имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.



Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности;
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации);
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

Выводы: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

12. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	650 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 14,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	500 человек 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 человек 48%
1.19.1	Регионального уровня	32 человека 5 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человека 6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

13. Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.



Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Индивидуализация образовательного процесса. Усиление контроля за формированием личностной готовности (мотивация, эмоциональная устойчивость) к обучению на уровне основного общего образования. Повышение уровня математических, языковых и читательских компетенций
Снижение качества знаний на уровне основного общего образования	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Введение углубленного изучения предметов. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений. Профилизация образования.
Не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур.	Совершенствование системы оценочных процедур текущего контроля знаний обучающихся.
Недостаточность системной работы по организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих детей.	Индивидуальная работа с учащимися психолога, классных руководителей и учителей предметников. Повышение компетенции педагогов в области применения знаний психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров по выявлению и работе с высокомотивированными учащимися	Совершенствование системы работы с высокомотивированными учащимися. Мотивация педагогических кадров.
Моральная изношенность материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы и реализации стандарта	Совершенствование материально-технических условий и современных подходов для занятий обучающихся исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся. Повышение уровня квалификации педагогов. Расширение сотрудничества с другими организациями в том числе в рамках сетевого взаимодействия
Профессиональный рост педагога	
Отсутствие заинтересованности педагогов в развитии дополнительных компетентностей для работы на современном этапе развития образования	Привлечение к работе в направлениях робототехника, авиамодельное творчество, исследовательская и экспериментальная работа, ИКТ-сфере