



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Усмани Липецкой области
имени Героя Советского Союза М.П.Константинова
(МБОУ СОШ № 2 г. Усмани)

ПРОЕКТ

**Повышение качества образования школы с низкими образовательными
результатами на 2024-2025 гг.**

«Мы создаём свой успех»

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Основная идея проекта
5. Обоснование значимости проекта
6. Исходные теоретические положения проекта
7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля
8. Необходимые условия организации работы над проектом
9. Календарный план реализации проекта

1.Паспорт проекта

Название проекта	«Мы создаём свой успех»
Дата утверждения проекта	Приказ №180 от 15.03.2024г.
Правовые основы разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• закон« Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования»;• государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкий области»;• Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;• Программа развития МБОУ СОШ №2 г.Усмани
Заказчик проекта	УОиН Липецкой области
Состав проектной группы	<ol style="list-style-type: none">1. Прибыткова Г.А., директор МБОУ СОШ № 2 г.Усмани2. Сиротина Н.А., заместитель директора по УВР3. Рудь А.Н., заместитель директора по УВР, психолог4. Хорошилова Н.К., Крючкова Н.В., учителя русского языка и литературы5. Попова В.Е., Харина А.А., учителя математики
Цель проекта	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по профильной математике с 25.5% до 37% на уровне СОО и по русскому языку с 68% до 77% на уровне СОО, по математике в рамках ОГЭ с 65% до 68%»

Задачи проекта	1. Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА 2. Совершенствовать систему методической работы школы для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и математики, организации профессионального взаимодействия педагогических работников. 3. Повысить вовлечённость родительской общественности в профориентационную работу.
Сроки и этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2024 года ✓ Второй этап – основной: апрель 2024 – июнь 2025 года ✓ Третий этап – оценочно-рефлексирующий: июль-август 2025 года ✓ Четвёртый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года
Источники финансирования	Бюджетные средства(муниципального и регионального уровня)
Критерии оценки результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота достижения поставленных в Проекте целей и задач ✓ Реализация возможностей корректирующих изменений в Проект ✓ Эффективность полученных результатов для каждого субъекта образовательных отношений

2.Цель проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по профильной математике(с 25.5% до 37% на уровне СОО) и по русскому языку(с 68% до 77% на уровне СОО) в рамках ЕГЭ, по математике в рамках ОГЭ с 65% до 68%».

3.Задачи проекта:

1. Совершенствовать систему работы методической и психолого-консультационной службы для оказания помощи педагогам, выпускникам и их родителям(законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей русского языка и математики.

- 3.Повысить вовлечённость родителей в работу по раннему профессиональному самоопределению учащихся.
4. Совершенствовать внутришкольную систему профессионального взаимодействия в коллективе.

4.Основная идея проекта:

Качество образования во многом зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги.

Основным критерием качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ГИА в школе анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ по предмету.

11 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике (базового и профильного уровня);
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике(базового и профильного уровня);
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ЕГЭ по предмету по выбору.

Результаты ГИА 2023 года были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», предложенным УОиН ЛО:

ГИА 11 класс

ПРЕДМЕТ	2021	2022	2023
РУССКИЙ ЯЗЫК	74,3	76,42	68
73%			
МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ	28,55	36,33	25,5
30%			

ГИА 9 класс

ПРЕДМЕТ	2021	2022	2023
РУССКИЙ ЯЗЫК	79%	81%	76%
79%			
МАТЕМАТИКА	67%	71%	65%
68%			

Вывод:

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах показывает явную отрицательную динамику, в 11х классах - показывает явную отрицательную динамику»;
 - 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах – на критическом уровне, и отмечается его отрицательная динамика.
- Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по профильной математике(с 25.5% до 37% на уровне СОО) и по русскому языку(с 68% до 77% на уровне СОО) в рамках ЕГЭ, по математике в рамках ОГЭ с 65% до 68%».

5. Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достигнуть запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА;
- продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений;
- педагогам повысить уровень профессиональных компетенций, прежде всего предметных, общепедагогических;
- обеспечить преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов;
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей во взаимодействии со школой и социумом,
- повысить степень удовлетворенности качеством образования в образовательной организации, степень вовлечённости в профориентационную работу по самоопределению учащихся;
- администрации школы обеспечить повышение качества образования;
- повысить уровень управления подготовкой учащихся к ГИА;
- повысить уровень подготовки педагогических кадров.

6. Исходные теоретические положения проекта:

В настоящее время возникла острая необходимость повышения качества образования по математике и русскому языку в школе. Одной из задач является совершенствование системы работы по подготовке учащихся к ГИА, а также повышение процента вовлечённости родителей в профориентационную работу школы с целью обеспечения помощи в процессе раннего самоопределения детей. В решении данных задач особое внимание будет уделяться объективному оцениванию образовательной деятельности учащихся, участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для субъектов управления системы управления, участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др.

Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. Кадровая политика образовательного учреждения.

Современный учитель должен обладать следующими компетенциями:

1. Предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета).
2. Общепедагогическая компетенция (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).
3. Профессионально-коммуникативная компетенция (практическое владение приемами эффективного общения).
4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент).
6. Рефлексивная компетенция (умение обобщить свою работу).
7. Информационно-коммуникативная компетенция.

Методическая и психолого-консультационная служба школы оказывает методическую и психологическую помощь выпускникам и их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах организации и проведения ГИА.

Целью методической службы школы является оказание действенной помощи учителям-предметникам в улучшении организации подготовки школьников к ГИА, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому учащемуся более успешно вести себя во время экзамена.

Реализация проекта «Мы создаём свой успех» - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы	Средства контроля
	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме.	Результаты мониторинга реализации проекта.

<p>Организационно – мотивационный апрель 2024г.</p>	<p>Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.</p>	<p>Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОУ,</p>	<p>Обновление информации не реже одного раза в месяц.</p>
<p>Основной: апрель 2024-июнь 2025</p>	<p>Задача 1: Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА</p>				
	<p>Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «Мы создаём свой успех».</p>	<p>Диагностика, мониторинг</p>	<p>Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах</p>	<p>Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.</p>	<p>Отчеты.</p>
	<p>Разработка/корректировка нормативно-правовой документации, сопровождающей реализацию проекта.</p>	<p>Проектирование.</p>	<p>Пакет нормативно-правовой документации, сопровождающих реализацию проекта.</p>	<p>Обеспечение управления проектом.</p>	<p>Сформированность в полном объеме пакета нормативно-правовой документации.</p>
	<p>Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.</p>	<p>Установление стартового значения индикатора.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
	<p>Проведение педсовета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА».</p>	<p>Метод «мотивационная встреча».</p>	<p>Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.</p>	<p>Вовлечение участников образовательных</p>	<p>Результаты мониторинга реализации проекта.</p>

				отношений в реализацию проекта: администрация – 100% педагоги – 100%, выпускники 9,11 классов-100%, родители(законные представители)-100%	
Внутренний и внешний аудит учебных планов.	Аудит.	Модернизация учебных планов с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА..	Рекомендации аудитора.	Наличие модернизированных учебных планов.	
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ.	Проблемно-ориентированный анализ.	Принятие эффективных управленческих решений.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА.	
Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.	Кейс-метод.	Принятие эффективных управленческих решений.	Оптимальное планирование деятельности.	Наличие плана по подготовке и проведению ГИА.	
Проведение исследования промежуточного значения индикатора «Доля педагогов,	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление промежуточного значения индикатора – положительная динамика..	Аналитическая справка.	

учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».					
Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ.	Групповая консультация.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.	Участие в групповой консультации,	Применение полученных рекомендаций в практике ОУ.	
Проведение по математике и русскому языку диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9,11 классов к ГИА.	Диагностика.	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.	Принятие администрацией школы управленческих решений по результатам диагностики.	Наличие коррекционных программ.	
Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА.	ИКТ	Информационная готовность участников ГИА.	Информированность участников ГИА о ходе ГИА.	Результаты анкетирования.	
Организация контроля за системой подготовки учащихся к ГИА .	Наблюдение, собеседование, консультации.	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Положительные результаты ГИА.	Анализ результатов ГИА.	
Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА и ее результаты.	Анализ	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Допуск уч-ся 9,11 кл к ГИА, Выпуск уч-ся 9,11 кл.	Протоколы педсоветов, приказы.	

Задача 2: Совершенствовать систему методической работы школы для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и математики, организации профессионального взаимодействия педагогических работников.					
	Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики и русского языка по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей.	Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.	Анализ планов самообразования и их реализации.
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики и русского языка	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	Участие в групповой консультации.	Применение полученных рекомендаций в собственной практике.
	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики и русского языка	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.	Принятие управленческих решений на основе результатов диагностики.	Аналитическая справка, приказ.
	Модернизация модели профессионального взаимодействия в коллективе	Моделирование	Повышение уровня предметно-методических компетенций каждого педагога	Наличие модели профессионального взаимодействия в коллективе	Приказ, утверждающий обновленную модель.
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку	Анализ результатов ГИА.

Оценочно-рефлексирующие: июль – август 2025	Проведение мониторинга реализации модели профессионального взаимодействия в коллективе	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.	Аналитическая справка.
	Проведение педсовета по теме: «Эффективность обновлённой модели профессионального взаимодействия в коллективе по сопровождению и подготовке выпускников к ГИА»	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта.	Протокол педсовета.
	Проведение итогового исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление итогового значения индикатора, положительная динамика.	Аналитическая справка.
Корректирующие: сентябрь – декабрь 2025	Анализ результатов реализации проекта. Корректировка дальнейших планов.	Анализ и обобщение.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.	Повышение качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по профильной математике(с 25.5% до 37% на уровне СОО) и по русскому	Аналитический отчет.

				языку(с 68% до 77% на уровне СОО) в рамках ЕГЭ, по математике в рамках ОГЭ с 65% до 68%.	
Основной: апрель 2024- июнь 2025	Задача 3: Повысить вовлечённость родителей в работу по раннему профессиональному самоопределению учащихся.				
	Осуществление рефлексии организации профориентационной работы с учащимися и их родителями классными руководителями и учителями - предметниками	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей по организации профориентационной работы с учащимися.	Корректировка плана самообразования классных руководителей.	Анализ планов самообразования классных руководителей и их реализации.
	Проведение диагностики компетенций педагогов по вовлечению родительской общественности в профориентационную работу.	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций классных руководителей по организации профориентационной работы как с обучающимися, так и с их родителями(законными представителями)	Принятие управленческих решений на основе результатов диагностики.(организация индивидуальных консультаций, направление на тематические курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы по раннему самоопределению учащихся,	Аналитическая справка, корректировка плана воспитательной работы школы.

				организация мероприятий по обмену опытом профорientационной работы.	
	Оценка эффективности работы педагогов по вовлечению и охвату родительской и ученической общественности в профорientационную работу.	Контроль.	Обеспечение повышения эффективности работы педагогов по вовлечению и охвату родительской и ученической общественности в профорientационную работу.	Повышение уровня вовлеченности и охвата родительской и ученической общественности в профорientационную работу.	Анализ результатов

8. Необходимые условия организации работы над проектом:

- нормативные (наличие пакета необходимых нормативно-правовых документов);
- кадровые (укомплектованность образовательной организации в соответствии с штатным расписанием);
- информационные условия (наличие информационных ресурсов и информационной инфраструктуры);
- финансовые (муниципальный и региональный источники финансирования).

9. Календарный план реализации проекта.

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (апрель 2024 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта.	До 4 апреля	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.
Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	Апрель 2024 Обновление информации не реже одного раза в месяц.	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.
2. Основной (апрель 2024- июнь 2025)		

Задача 1: Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА		
Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «Мы создаём свой успех».	по окончании этапа, периода	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах .
Разработка/корректировка нормативно-правовых документов, сопровождающих реализацию проекта.	Апрель 2024	Пакет документов, сопровождающих реализацию проекта.
Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Апрель 2024	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ. Установление стартового значения индикатора.
Проведение педсовета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА».	26 апреля 2024	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.
Внутренний и внешний аудит учебных планов.	Апрель - май 2024	Модернизация учебных планов с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА.
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: - анализ образовательной ситуации в 9, 11 х классах; - анализ прохождения рабочих программ; - анализ преподавания математики в 8, 9,10,11 классах в рамках подготовки к ГИА; - анализ кадрового ресурса ОУ; - анализ результатов ГИА.	Май, декабрь 2024, Март, май, ноябрь, декабрь 2025 Октябрь 2024, февраль 2025 Август 2024 Август 2024, 2025	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О результатах освоения ООП ООО и СОО», «О прохождении рабочих программ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах», «О преподавании математике в 8,9 классах». Аналитическая справка «Кадровый потенциал ОУ в рамках подготовки учащихся к ГИА», «Результаты ГИА».
Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА. - корректировка плана работы по подготовке и проведению ГИА; - внешний аудит документов по подготовке и проведению ГИА.	Сентябрь 2024 – май 2025	Принятие эффективных управленческих решений.
Проведение исследования промежуточного значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Сентябрь 2024	Наличие анкеты, результатов анкетирования. Установление промежуточного значения индикатора. Положительная динамика.

Консультация для заместителя директора, курирующих вопросы ГИА по теме «Дорожная карта по подготовке и проведению ГИА выпускников»	16 апреля 2024г.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.
Проведение по математике и русскому языку диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9,11 классов к ГИА.	Октябрь 2024 декабрь 2024, Февраль-май 2025	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.
Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА: - информационная работа с педагогами (информирование о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА, участие в дистанционных курсах, вебинарах, семинарах) - информационная поддержка учащихся: ознакомление с WEB-ресурсами (вебинары, онлайн-тестирование, электронные пособия, информационные стенды, КИМы, инструктажи, правила поведения во время проведения экзамена); -информационная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).	В течение года	Информационная готовность участников к проведению и прохождению ГИА.
Контроль системы подготовки к ГИА: -организация текущего контроля за качеством обучения; - планирование работы с обучающимися «группы риска», получившими неудовлетворительный результат по ОГЭ и продолживших обучение в 10 классе (составление индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся); - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности; - проведение и анализ репетиционного тестирования в соответствие с инструктивными материалами.	Май, октябрь декабрь 2024, март, май 2025 Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2024 – май 2025 Декабрь 2024. февраль, март, апрель 2025	Качественная подготовка учащихся к ГИА.

Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА.	Май, июнь 2024 Май, июнь 2025	Качественная подготовка учащихся к ГИА.
Задача 2: Совершенствовать систему методической работы школы для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и математики, организации профессионального взаимодействия педагогических работников.		
Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики и русского языка по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Апрель-май 2024	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.
Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Апрель-май 2024	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики.
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики и русского языка	Май 2024	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.
Модернизация модели профессионального взаимодействия в коллективе	Апрель-август 2024	Модернизированная модели профессионального взаимодействия в коллективе по эффективной работе с выпускниками по подготовке к ГИА.
Проведение мониторинга реализации модели профессионального взаимодействия в коллективе	Сентябрь-ноябрь 2024	Анализ данных.
Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, в том числе через участие в районного семинара по теме «Система работы школы по повышению мотивации учащихся при подготовке к ГИА(математика)» и семинара-практикума «Проблемы и возможности качественной подготовки к ЕГЭ и ГИА».	Октябрь 2024 декабрь 2024, Февраль-май 2025 22 апреля 2024 16 ноября 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.
Проведение педсовета по теме: «Эффективность обновлённой модели профессионального взаимодействия в коллективе по сопровождению и подготовке выпускников к ГИА»	Январь 2025	Протокол педсовета. Приказы.
Проведение итогового исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Апрель-май 2025	Аналитическая справка.
1. Оценочно-рефлексирующий (июль – август 2025)		

Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, проведение ГИА.	Май, июнь 2024 Май, июнь 2025	Качественная подготовка учащихся к ГИА.
Задача 2: Совершенствовать систему методической работы школы для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и математики, организации профессионального взаимодействия педагогических работников.		
Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики и русского языка по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Апрель-май 2024	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.
Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Апрель-май 2024	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики.
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики и русского языка	Май 2024	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.
Модернизация модели профессионального взаимодействия в коллективе	Апрель-август 2024	Модернизированная модели профессионального взаимодействия в коллективе по эффективной работе с выпускниками по подготовке к ГИА.
Проведение мониторинга реализации модели профессионального взаимодействия в коллективе	Сентябрь-ноябрь 2024	Анализ данных.
Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, в том числе через участие в районного семинара по теме «Система работы школы по повышению мотивации учащихся при подготовке к ГИА(математика)» и семинара-практикума «Проблемы и возможности качественной подготовки к ЕГЭ и ГИА».	Октябрь 2024 декабрь 2024, Февраль-май 2025 22 апреля 2024 16 ноября 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.
Проведение педсовета по теме: «Эффективность обновлённой модели профессионального взаимодействия в коллективе по сопровождению и подготовке выпускников к ГИА»	Январь 2025	Протокол педсовета.Приказы.
Проведение итогового исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Апрель-май 2025	Аналитическая справка.
1. Оценочно-рефлексирующий (июль – август 2025)		

Проведение итоговой диагностики в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Мы создаем свой успех»	Июль 2025	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах
Проведение педсовета по теме: «Повышение качества образования: миф или реальность»	Август 2025	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.
Оценка эффективности работы учителей по подготовке к ГИА	Август 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.
Проведение исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Август 2025	Наличие анкеты, результатов анкетирования. Установление итогового значения индикатора, положительная динамика.
4. Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)		
Апробация результатов деятельности, внесение корректив по необходимости.	Сентябрь – декабрь 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА.
Задача 3: Повысить вовлечённость родителей в работу по раннему профессиональному самоопределению учащихся.		
Модернизация модели работы с родительской и ученической общественностью по профориентации и будущему самоопределению учащихся. - анализ работы по профориентационному сопровождению участников образовательного процесса; - коррекция плана работы по профориентации и будущему самоопределению учащихся; - реализация плана мероприятий по профориентации и будущему самоопределению учащихся - представление модернизированного плана работы по профориентации и будущему самоопределению учащихся на августовском педсовете; - реализация обновленной модели работы по профориентации и будущему самоопределению учащихся	Август 2024 Сентябрь 2024 Сентябрь 2024-июнь 2025 Август 2025 С сентября 2025г.	Наличие модели работы с родительской и ученической общественностью по профориентации и будущему самоопределению учащихся