

СОГЛАСОВАНО

и.о. председателя
комитета по
образованию
администрации
Усманского
муниципального района

Н.В. Жигулина

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ №2
г.Усмани
протокол № 2
от 28.10.2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБОУ СОШ
№2 г.Усмани
протокол № 2
от 01.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
СОШ №2 г.Усмани

Г.А.Прибыткова
приказ № 577
от 01.11.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
г.Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза
М.П.Константинова
на 2024-2029 годы**

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П.Константинова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; Устав МБОУ СОШ №2 г.Усмани
Цель	Повышение эффективности функционирования открытого образовательного пространства школы для обеспечения достижения высокого качества образования выпускников, их успешной социализации и конкурентоспособности в современном обществе.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить условия для удовлетворения потребности социума в качественном образовании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, организацию сетевого взаимодействия на основе современной цифровой инфраструктуры. Создать условия для повышения качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения системы объективной оценки качества результатов образования. Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности. Оптимизировать систему профессионального развития педагогического коллектива, включающую расширение компетенций педагогов в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. Актуализировать возможности сетевого взаимодействия и

	партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения, Единой модели профориентации. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Повысить уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечены условия для удовлетворения потребности социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. Созданы условия для повышения качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения системы объективной оценки качества результатов образования. Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Обеспечено повышение качества образовательной деятельности путём актуализации содержания образовательных программ и внедрения системы объективной оценки качества результатов образования. Оптимизирована система профессионального развития педагогического коллектива, включающую расширение компетенций педагогов в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовано углубленное изучение отдельных предметов; - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности. Актуализированы возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения, Единой модели профориентации. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

	Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Директор школы Председатель Управляющего совета Заместители директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-психолог Рабочие группы учителей: - по вопросам воспитания - по организации научно-исследовательской деятельности - по профильному и углубленному обучению - по информатизации - по вопросам здоровьесбережения Г.А.Прибыткова Л.Н.Масликова Н.А.Сиротина А.Н.Рудь А.В.Евграфова А.П.Захарова А.Н.Рудь И.Н.Черникова О.Р.Бузина И.В.Цапина Ж.Ю.Богатырёва Е.А.Ляленко В.Е.Попова В.Н.Трошина Н.А.Роньшина В.А.Требунских
Период реализации	Январь 2024- декабрь 2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024г)	Задачи: - проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса; - провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности посредством проведения родительских собраний, размещения информации на сайте, информирования через чаты в мессенджерах; - создать рабочую группу по разработке программы развития; - корректировать локальные акты (о ВСОКО, об организации работы по реализации Единой модели профориентации, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработать методическое обеспечение деятельности

	школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определить стратегию и тактику развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024-август 2029г)	Задачи: - реализовывать мероприятия подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития; - вести корректировку управленческих решений в сфере совершенствования и оптимизации образовательной деятельности; - совершенствовать и актуализировать механизмы реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего по всем магистральным направлениям.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029-декабрь 2029г)	Задачи: - провести самодиагностику; - обработать полученные данные; - соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми ранее результатами); - определить пути дальнейшего развития и перспективы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - расширения перечня платных образовательных услуг; - повышение доли внебюджетных доходов.
Контроль реализации	Контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ №2 г. Усмани с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Директор Прибыткова Г.А., заместители директора Сиротина Н.А., Рудь А.Н., Евграфова А.В. на постоянной основе осуществляют мониторинг каждого этапа реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П.Константинова МБОУ СОШ №2 г.Усмани 2. Дату создания (основания) ОО. 1909г. 3. ИНН: 4816004399 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- комитет по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия выдана Управлением образования и науки Липецкой области 07.04.2015 года регистрационный №904 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 399370, Липецкая область, г.Усмань, ул.Радищева,д.50 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(47472)23041 46nadehda@gmail.com https://2schoolusman.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО – 239 ООО – 303 СОО – 36 Из них детей с ОВЗ – 6 Из них детей – инвалидов - 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основными видами деятельности МБОУ СОШ №г.Усмани является образовательная деятельность по реализации: -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). -адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2; -адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (слабовидящих); -адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (РАС);

	Содержание образования в МБОУ СОШ №2 г.Усмани определяется: -федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования») для 1 – 4 классов; - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования») для 5 – 9 классов; - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования») для 10-11 классов. - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства образования Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 1598)) - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства образования Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 1598)) - федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 1599)) Обеспеченность рабочими программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10-11 классы), были распределены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
--	--

Освоение обучающимися основных образовательных программ осуществлялось в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности. В периоды подъема заболеваемости и осложнения эпидемиологической ситуации освоение части ООП НОО, ООО, СОО было организовано с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ №2 г. Усмани используются программные продукты:

- «Электронный дневник»;
- «Сферум»;
- «Барс. Электронная Школа»;
- Школьная цифровая платформа;
- Интерактивная образовательная онлайн - платформа Учи.ру;
- «Российская электронная школа»;
- Цифровая платформа персонализированного обучения Яндекс. Учебник и др.

МБОУ СОШ №2 г. Усмани предоставляет учащимся все возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для их расширенного и углубленного изучения. Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

На уровне начального общего образования обучение созданы необходимые условия для реализации обновленный ФГОС и ФОП.

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №2 г. Усмани функционируют общеобразовательные классы, а также предпрофильные классы, классы с углублённым изучением отдельных предметов.

Наименование предпрофиля	класс	Предметы на углубленном изучении
социально-экономический	7а	история, обществознание
социально-экономический	8а	география, обществознание
инженерный	8б	физика, математика
естественнонаучный	8в	биология, химия
социально-экономический	6а	обществознание, история

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели. На основании выбора учащихся 10-11 классов разработаны следующие профили обучения:

Наименование профиля	Классы	Предметы углубленного изучения
Технологический	10,11	Алгебра, геометрия. физика

	Естественно-научный	10,11	Биология. химия
	Социально-экономический	10,11	История. обществознание

В 2024 году в МБОУ СОШ №2 г. Усмани организована предпрофильная работа педагогической направленности в 7А классе и продолжена работа педагогической направленности в 9В классе.

Целью создания предпрофильного класса педагогической направленности является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ №2 г. Усмани организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Туризм»;
- духовно-нравственное: «Разговоры о важном»;
- общекультурное: «Практикум по русскому языку», «Тропинка к своему я», «Искусство общения»;
- общеинтеллектуальное: «Интеллект будущего», «Цифровая грамотность», «Финансовая грамотность», «Краеведение»;
- социальное: «Путешествие в мир профессий», «Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное: «Рубеж», «Волейбол», «Плавание», «Юнармия»;
- художественное: «Мозаика», «Хрустальная нота», «Миксданс»; студия «Позитив»;
- социально-гуманитарное: «Большая перемена», «Юный пожарный», «ЮИД»;
- туристско-краеведческое: «История школы»;
- естественно-научное: «Эколидер»
- техническое: «Юные мастера», «Территория роботов», «3-D лаборатория», «Scratch программирование».

В МБОУ СОШ №2 г. Усмани функционируют:

- 23 учебных кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями;
- компьютерный класс;
- 3 лаборатории, осуществляющие руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся и учителей;
- школьный библиотечно-информационный центр, создающий условия для повышения квалификации педагогов, обучения учащихся и формирующий единое информационное пространство школы;
- 2 спортивных зала, скалодром;
- кабинеты для занятий внеурочной деятельностью;

	- спортивная площадка Воркаут, способствующая созданию оздоровительного пространства учащихся; - кабинет информационных технологий с местом свободного доступа в Интернет; - мобильные компьютерные группы с мультимедиа оборудованием; - программное обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса и управления; - создана локальная сеть лицея с дополнительными точками доступа библиотеке и профильных кабинетах; - центр детских инициатив; - три кабинета и лаборатории центра естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» - действует и постоянно обновляется сайт школы. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Созданы материально-технические условия для обучающихся с ОВЗ. Улучшены условия доступности помещений 1-го этажа лицея для детей- инвалидов за счет частичной замены полов (устройство половой плитки), расширения дверных проемов, ликвидации порогов, оснащен специальным санитарно-техническим оборудованием туалет, в вестибюле размещены специальные указатели. Функционирует сенсорная комната психологической разгрузки. В 2023 году МБОУ СОШ №2 г. Усмани перешла на единую безопасную платформу «Госвеб» при поддержке нацпроекта «Цифровая экономика». Его основа — портал «Госуслуги». После перехода на новую платформу электронный сайт повысил уровень информационной безопасности, появилась возможность бесплатного обучения администраторов в режиме одного окна, унифицированные формы обращений и функция техподдержки. Новый сайт стал удобнее, для слабовидящих доступна специальная версия. В школе функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного доступа в Интернет. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся на 1 компьютер» составляет 7 человек. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и
--	---

	воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №2 г.Усмани регламентируется календарным учебным графиком. Школа функционирует в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 40 минут. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, первоклассники имеют дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ СОШ №2 г.Усмани работают 40 педагогических работников. Учителей-32 Педагог-психолог-1 Учитель-логопед-1 Учитель –дефектолог -1 В школе работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования: Отличник народного просвещения РФ – 4 чел. Почетный работник общего образования – 3 чел. Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 чел. награждены грамотой Министерства Просвещения РФ– 11 чел. победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО– 2чел. Высшее образование имеют 95% педагогов Высшая категория-27 ч. 1 кат.-6 ч. В 2024 г. в школе работают 3 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ №2 г. Усмани с целью удовлетворения интеллектуальных, эстетических потребностей, формирования здорового образа жизни педагогов и учащихся, создания открытого образовательного пространства школы сотрудничает с краеведческим музеем, городской библиотекой, многопрофильным и промышленно-технологическим, медицинским колледжами, ДК, Центром творчества, СЮН, спортивной школой, ледовым дворцом, плавательным бассейном, Молодёжным центром, центром военно-патриотической подготовки «Щит».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа показывает стабильные образовательные результаты, как по итогам учебных периодов, так и по результатам ГИА 9 и 11 классов. Качество знаний за последние 3 года обучения составило 52,4% Процент качества повышается в сравнении с прошлыми учебными годами на уровне ОО и СО, что говорит о верно выбранной стратегии работы с обучающимися, эффективной профилактической

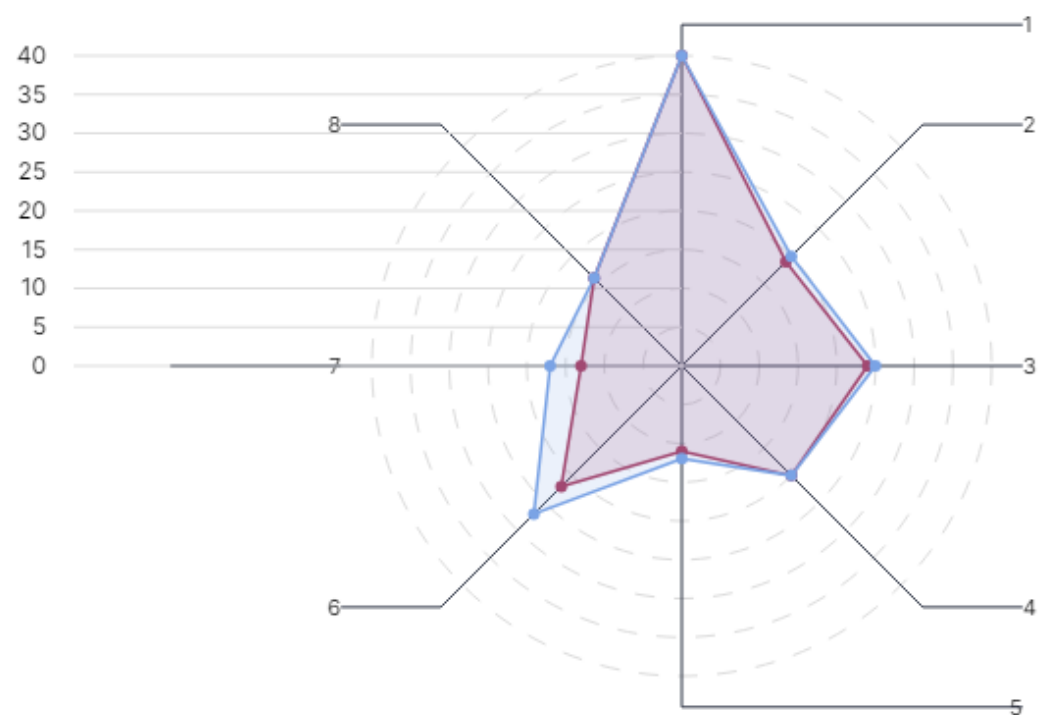
	работы администрации ОУ и педагогического коллектива, успешной работе по привлечению родительской общественности к образовательному и воспитательному процессу. За последние 3 года следующая статистика по выпускникам 11 класса, получившим медали «За особые успехи в учении». 2021-2022 учебном году из 5 претендентов на медаль, 2 выпускников не получили медали. 2022-2023 году медалист 1. 2023-2024 году 4 медалиста подтвердили свои достижения, набрав более 70 баллов по двум предметам и получив серебряные медали. Ученики МБОУ СОШ №2 г.Усмани являются участниками, призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний регионального и муниципального уровней. Благодаря эффективной работе педагогического коллектива, обучающиеся занимают призовые места в научных конференциях, проектных работах, а также спортивных соревнованиях. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся. В целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей, призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в школе. Количество победителей и призеров в региональных и всероссийских конкурсах увеличилось на 8%. Учащиеся МБОУ СОШ №2г.Усмани традиционно представляют свои исследовательские проекты на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия» и добиваются хороших результатов. Учащиеся МБОУ СОШ №2 г.Усмани становились призерами и победителями в значимых всероссийских конкурсах на региональном и всероссийском этапах: «Призвание учитель», «Отечество», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», «Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы», «Память сердца», «Портрет твоего края», «Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений», конкурс исследовательских работ «Созвездие», «New Amici».
--	--

Администрация МБОУ СОШ №2 г. Усмани провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**165 баллов за тест**).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом.



Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими ОУ. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОУ учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Несовершенство системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

							включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и

							углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах

							повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						внеурочной деятельности.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

						олимпиадном движении.	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной

							организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и

							т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Итого 40							
Магистральное направление «Здоровье»							

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

							клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Итого 17							

	Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО,

						других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив) интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений .
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Итого 23							
Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Итого 20							

Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными

							организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению

						по установлению внешних деловых связей.	внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профорientационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорientац ия»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорientац ия»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорientац ия»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,

							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Итого 12							
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на
--	--	--	--	--	--	--	---

							основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение педагогических работников к участию в

				Школьная команда»		конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Итого 22							
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		родителей, педагогов)					
Итого 13							
	Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

							конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Итого 18							

Итого 165

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Показатель оценивания	Описание дефицита
Магистральное направление «Знание»	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»	
Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по показателям «Школы Минпросвещения России» из 8 магистральных направлений 2 направления «Учитель.Школьная команда» и «Школьный климат» школа достигла высокого уровня. Дефициты не рассматриваются.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
2. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (приспособленный спортивный зал); - устаревшее технического оснащение.
2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ №2 г.Усмани по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

2. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40(средний уровень)	Составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов. - Реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по учебным предметам. - Кадровое обеспечение.

			- Оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. - Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
2	Воспитание	20(средний уровень)	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	17(средний уровень)	Разработка и внедрение комплексной программы здоровьесбережения. -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	23(средний уровень)	-Создание в школе хорового коллектива -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

			конференциях
5	Профориентация	12(средний уровень)	Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	22(высокий уровень)	-Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
7	Школьный климат	13(высокий уровень)	- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

			-Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	18(средний уровень)	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 4 предметно-методических объединения. Ежегодное анкетирование родителей	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности. Развитие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

	свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	региональному и заключительном у этапах ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей		
Воспитание	Рабочая программа воспитания, Программы по духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, девиантного поведения.

	мероприятия и конкурсы		мероприятий.	
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания.	Недостаточное материально-техническое обеспечение спортивных помещений. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на муниципальном и региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Внедрение программы здоровьесбережения.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия, медиацентр, спортивный клуб.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Рост процента учащихся, посещающих ДО. Разработка обновлённых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по краеведению и туризму.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Профориентация	Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	«Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах Взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Липецкой области.	работы в основной школе. Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Низкая мотивация подростков по раннему профессиональному самоопределению.	социальными партнёрами (ЦЗН). Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Участие в инновационных проектах регионального уровня. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов	Низкий процент обновления педагогического коллектива. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию с использованием ДПОП (дополнительных профессиональных образовательных программ) дистанционно.	Высокая учебная нагрузка

Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие в штате педагога -психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие кабинета педагога-психолога.	Совершенствование работы школьной службы медиации. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Влияние соцсетей на формирование личности подростков, рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты. Использование педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум с учащимися и родителями.	Нет технического специалиста, поддерживающего работу сервера, доступ в интернет со всех рабочих мест. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
<i>Дефицит</i>	<i>Управленческие действия</i>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: – взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего

деятельности.	и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; –использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; – создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Размещение информации в родительских чатах, на сайте школе, информационно- коммуникационной образовательной платформы Сферум о получении дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования..	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по краеведению и туризму.	Разработка программ дополнительного образования туристической и краеведческой направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Магистральное направление «Воспитание»	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров. осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Слабо используется воспитательный потенциал	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. Школьная команда» <i>Дефицитов нет</i>	
Ключевое условие «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе. Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Не все педагогические работники тесно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Дефицитов нет</i>	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками и, представителями	бюджет	Заместитель директора Сиротина Наталия Александровна	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании

						различных профессий, участие в региональной акции «100 баллов для Победы»				
		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.	Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности. Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ.	бюджет	Заместитель директора Сиротина Наталия Александровна	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	«Активисты»	Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	Активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025-2029	Разработка нормативной документации, проведение школьных мероприятий участие во	бюджет	Советник по воспитанию Захарова Александра Петровна	Охват обучающихся 100%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях

						Всероссийск их мероприятия х.				
		«Я- родитель»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательны й процесс за счет привлечения их к профориентаци онной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2025- 2029	Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	бюджет	Заместител ь директора Евграфова Алла Викторовна	Доля родителей (законных представителе й), вовлеченных в управление образовательн ым процессом и в проведение учебно- воспитательн ых мероприятий не менее 70 %	ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	«Азбука здоровья»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительног о образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/про екта по организации просветительск их мероприятий	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025- 2029	-Разработка общешкольной программы/ проекта по организации просветительс ких мероприятий по ЗОЖ. -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующи х спортивные достижения обучающихся,	1. Нормат ивно правов ое 2.Мате риальн о технич еское 3. Кадров ое	Заместител ь директора Рудь Алиса Николаевна , Евграфова Алла Викторовна	Учебно– методическое и кадровое обеспечение образовательн ого процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительс кими мероприятиям и в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

			по 30Ж, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			интерес к физкультурно- спортивной деятельности. -Проведение разъяснительн ой работы с родителями (законными представителя ми) и обуч-ся				
4	Творчество	«Одарённый ребёнок»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025- 2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирова ние школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школьных	Бюдже т, внебюд жет	Заместител ь директора Рудь Алиса Николаевна	Созданы условия для стимулирвани я поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, грамоты	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы, оформление доски достижений.
		«Все дети талантливы»	Создание условий для расширения направлений ДО, разнообразия творческих способностей обучающихся	Рост победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, проектах, исследовательск их работах	2025- 2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирова ние школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте,	Бюдже т, внебюд жет	Заместител ь директора Евграфова Алла Викторовна	Созданы условия для стимулирвани я поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						стендах школьных			получают дипломы, грамоты	
5	Профориентация	«Педагогический класс»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с Усманским многопрофильным колледжем, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2024-2026	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определ. профессиям	Нормативно-правовое 2. Материальное-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора Евграфова Алла Викторовна	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель»	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных	2025-2026	Использование методологии менторства и наставничества для	Бюджет, внебюджет	Директор школы Прибыткова Галина Андреевна	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика

			уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	ых компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов				
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2025-2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Бюджет, внебюджет	Директор школы Прибыткова Галина Андреевна	Стимулирование и социальная поддержка педагогов, воспитателей школы	Приказы ВСОКО

8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создание благоприятных условий обучения, воспитания и развития обучающихся и становления их как личности. Инновационная деятельность. Обеспечения условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Бюджет, внебюджет	Директор школы Прибыткова Галина Андреевна	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	Анкетирование Рейтинг школы
---	-----------------------	------------------	---	---	-----------	---	-------------------	--	---	-----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;

-разработаны и введены разнообразные курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребности обучающихся и запрос родителей(законных представителей)

- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения.
- Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Формы представления результатов

1. Самообследование.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта педагогов.

Критерии эффективности

1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Трансляция передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Административный, Справочная информация, Нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ .
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты достаточно оснащены. Нет кабинета психолога.	Оснащение кабинетов цифровыми образовательными ресурсами	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена в ряде учебных помещений	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт, приобретение спортивного оборудован	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Видеонаблюдение	Имеющееся видеонаблюдение полностью обеспечивает организацию безопасности учащихся		
Кадровые ресурсы	Педагоги	Директор -1 чел. Административные работники -3 чел.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются	Совмещение внутреннее и внешнее.

		Учителей - 32 чел. Воспитателей – 1чел Педагогический состав- 40 чел. Учебно-вспомогательный персонал - 1 чел. Педагог-психолог: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-логопед: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-дефектолог: 1чел(внутреннее совместительство) Библиотекарь: 1 чел.	следующие специалисты: учитель математики, социальный педагог, учитель английского языка	Заключение целевых договоров. Программа «Земский учитель»
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Средства капремонта	Капитальный ремонт здания ОУ и классных комнат. Капремонт спортивного зала.		Бюджет, За счет средств капремонта -2024год

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ №2 г.Усмани на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих переход на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России»	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Количество баллов по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России (ШМР) (не ниже 170 баллов)
Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС и ФООП Не менее 35 % выпускников поступают в профильный 10-й класс Не менее 50% выпускников поступают в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом и профильном уровне. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях на 5%.
Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство,	Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические

содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.	среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.	мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. 100% обучающимися с ОВЗ и инвалидов охвачены психолого-педагогической, коррекционной работой
Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовано углублённое изучение отдельных предметов; - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %
Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного	Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ	Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия

образования	дополнительного образования.	между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы центров точка роста. -Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике и программированию в форме сетевого взаимодействия.
-------------	------------------------------	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Задача 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.						
Осуществление электронного документооборота.	01.09.2025 01.09.2026		Доля документации, переведенной в цифровую форму	Положение об электронном документообороте	Трошина В.Н. – учитель информатики	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Создание единой системы учета материально-технической базы.	01.09.2025 01.09.2026		Доля материально-технических активов в базе учета	Положение об электронном документообороте	Трошина В.Н. – учитель информатики	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	25.12.2026		Количество школьников и педагогов, использующих организованное пространство для работы и отдыха	Организовано пространство для работы и отдыха школьников и педагогов	Сутягина Т.И. – завхоз	Прибыткова Г.А. – директор школы
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	01.09.2025		Реализуются программы по каждому направлению	Рабочие программы	Учителя предметники	Евграфова А.В. – заместитель директора

деятельности и/или дополнительного образования.						
Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	25.12.2024		Доля педагогов использующих цифровые Образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»	Презентация опыта	Трошина В.Н. – учитель информатики	Сиротина Н.А.– заместитель директора
Задача 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.						
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	01.09.2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Сиротина Н.А.– заместитель директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Ежегодно		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Сиротина Н.А.– заместитель директора, Рудь А.Н.- заместитель директора
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчеты по результатам ВПР, ГИА	Руководители МО	Сиротина Н.А.– заместитель директора, Рудь А.Н.- заместитель директора

проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.						
Задача 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.						
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	Педагог-психолог Рудь А.Н.	Заместители директора
Редизайн школьного пространства	01.09.2025 01.09.2026		Доля участников образовательных отношений, формирующих образовательное пространство	Создание тематиче- ских зон – спортивных зон, зон book-crossing и арт-зона.	Рабочая группа	Заместители директора
Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,	01.09.2027		Доля участников образовательных отношений, использующих образовательное пространство	Наличие отдельного кабинета педагога- психолога	Рабочая группа	Заместители директора

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.						
Организация консультационного пункта для родителей.	25.09.2026		Доля родителей, обратившихся в консультационный пункт	Положение о консультационном пункте	Педагог-психолог Рудь А.Н.	Евграфова А.В. – заместитель директора
Задача 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.						
Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО Педагоги-предметники	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс	01.09.2027		Доля классов с углубленным изучением отдельных предметов	УП, предусматривающий углубленное изучение одного и более предметов	Руководители МО Педагоги-предметники	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального	01.09.2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договоры о сетевом взаимодействии	Евграфова А.В. – заместитель директора	Евграфова А.В. – заместитель директора

определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых»	План работы РДДМ «Движение первых» школы	Захарова А.П. – советник директора по воспитанию	Захарова А.П. – советник директора по воспитанию
Активизация деятельности центра детских инициатив	25.12.2024		Охват деятельностью центра детских инициатив (%)	План работы центра детских инициатив	Захарова А.П. – советник директора по воспитанию	Захарова А.П. – советник директора по воспитанию
Разработка и реализация программы «Одаренный ребенок»	2025-2026 уч.г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместители директора
Задача 5. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Сиротина Н.А. – заместитель директора	Сиротина Н.А. – заместитель директора

начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)						
Реализация проекта «Успешный учитель»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество практико-ориентированных мероприятий в рамках работы постоянно действующего методического семинара «Успешный учитель»	Презентации методического опыта	Сиротина Н.А. – заместитель директора	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Сентябрь каждого года		Доля педагогов у которых разработаны ИОМ	Программа профессионального - развития педагога (ИОМ).	Педагогические работники	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Директор
Корректировка программы наставничества	Ежегодно		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Сиротина Н.А. – заместитель директора
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	Ежегодно		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2026		Участие педагогов в конкурсном движении.	Календарь активностей	Педагогические работники	Директор
--	------------	--	--	-----------------------	--------------------------	----------

9. Механизмы контроля реализации программы развития.

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
Знание, Сиротина Н.А., Рудь А.Н.	Анкетирование участников образовательного процесса по изучению запросов и ожиданий	20.01.2025 – 28.02.2025 20.01.2026 – 28.02.2026 20.01.2027 – 28.02.2027 20.01.2028 – 28.02.2028 20.01.2029 – 28.02.2029	100 % обучающихся, не менее 70 % педагогов, не менее 50 % родителей.	
Воспитание, Евграфова А.В.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.08.2024 - 28.08.2025	Реализуются программы по каждому направлению	
Здоровье, Евграфова А.В., Рудь А.Н.	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО», Реализация программы здоровьесбережения	20.01.2025 - 28.02.2025	Не менее 60% от общей численности обучающихся	
Творчество, Захарова А.П., Евграфова	Мониторинг участия обучающихся в акциях, конкурсах, фестивалях,	15.05.2026 – 25.06.2026	Не менее 50% от общей численности обучающихся	

А.В.	олимпиадах и конференциях			
Учитель. Школьная команда, Сиротина Н.А., Рудь А.Н.	Участие педагогов в конкурсном движении	20.01.2026-28.02.2026	Участие не менее 50% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	
Школьный климат, Прибыткова Г.А., Рудь А.Н.	Создание рабочего места педагога-психолога	01.06.2025-30.08.2025	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	
Образовательная среда, Сиротина Н.А., Трошина В.Н.	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	20.01.2027 – 3.03.2027	100% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы	